

Ano Letivo 2019-2020
Departamento de Línguas Estrangeiras
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 5º Ano

Domínios/Temas				Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação *	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	Áreas Temáticas: Gostos e preferências pessoais; profissões; descrição física; rotinas diárias; atividades de tempos livres e alimentação.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral:</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos; entender pedidos/ perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails); desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples.</p> <p>Interação escrita:</p> <p>Preencher um formulário (online/papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal/ pedir e dar informação sobre gostos e preferências/ responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem, de forma simples.</p> <p>Produção oral:</p> <p>Articular sons da língua inglesa diferentes da língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais/ descrever aspetos simples do seu dia-a-dia/ fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns e frases simples; falar/fazer apresentações sobre temas trabalhados previamente</p> <p>Produção escrita:</p> <p>Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, e usando o conector <i>because</i>; descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Testes escritos/áudio</p> <p>Portefólio pedagógico</p>	50+10 ^{1/2}

¹ O portefólio pedagógico vale 10% e os testes escritos a percentagem restante. O portefólio pedagógico é considerado para a avaliação sumativa, no mínimo num dos períodos letivos, a decidir, conforme as características da turma.

² Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 10% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

Competências						
Atitudes, conhecimentos e capacidades						
Áreas Temáticas: Gostos e preferências pessoais; profissões; descrição física; rotinas diárias; atividades de tempos livres e alimentação.	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Comunicar eficazmente em contexto:</p> <p>Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, e a experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, refletindo criticamente sobre o que foi dito e justificando as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Pensar criticamente:</p> <p>Apresentar um raciocínio bem estruturado e fundamentado, justificando as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia (trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia); saber procurar palavras por áreas temáticas; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula: discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; utilizar os seus conhecimentos da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar na reflexão do final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	Avaliação oral: Teste oral/ interações verbais orais nas aulas	10	
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas, reconhecendo elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira:</p> <p>Identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa (eg. bandeiras e símbolos nacionais).</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	Trabalho de Projeto	5 ³	

³ No mínimo, um trabalho individual por ano. Nos períodos letivos em que não se realizar, os 5% do trabalho acumulam na percentagem atribuída à avaliação oral.

Competências	Atitudes	Autonomia/ Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Revelar hábitos de trabalho e estudo em casa e na aula. Manifestar autonomia na realização das tarefas. Demonstrar responsabilidade na organização do tempo e dos materiais de trabalho. Avaliar com isenção os seus desempenhos e os dos outros. Ser pontual e assíduo. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Observação direta contínua	10	25
		Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns. Manifestar respeito e correção no seu relacionamento com os outros. Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; 	Autoavaliador (transversal às áreas)		8	
		Participação / Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> Participar com empenho nas atividades da sala de aula., quer individualmente, quer em equipas. Participar em atividades extracurriculares. 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		7	
			Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				

* Em cada um dos períodos letivos, a recolha de elementos para a avaliação ocorrerá através dos testes e, no mínimo, de outro instrumento (portefólio e/ou trabalho de projeto).

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo